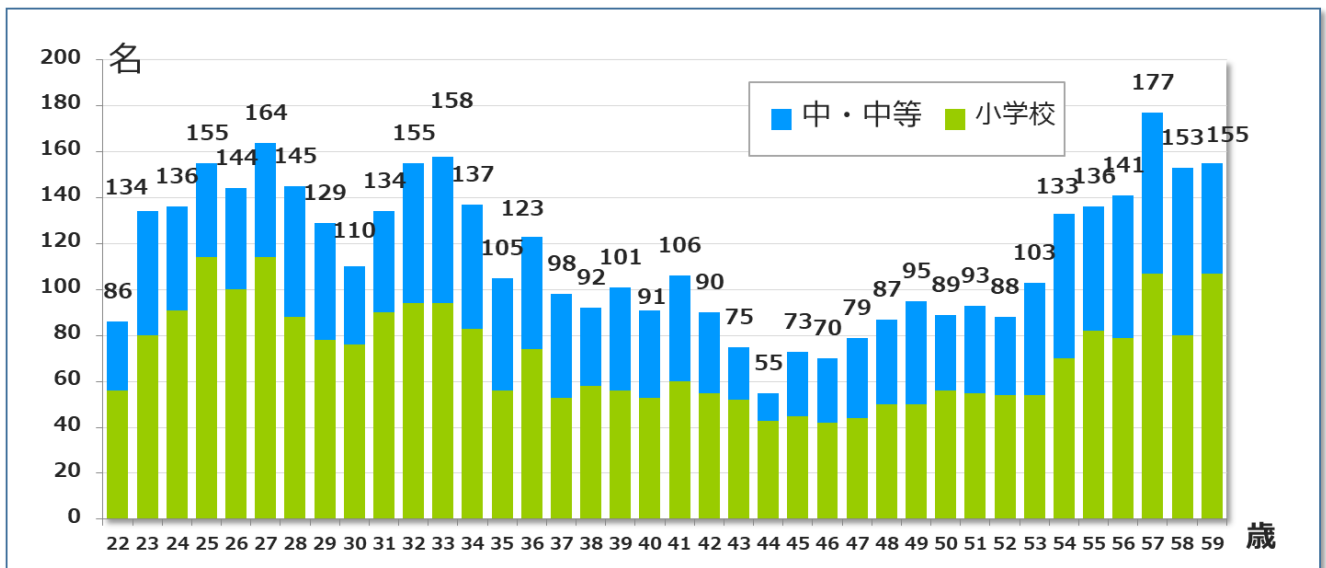


教員がそれぞれの力を十分に発揮して協働できる環境づくりについて

1 仙台市の正規教員の年齢構成



2 教員の研修に係る基本方針（教育センター基本方針）



3 求められる教員の姿と力量

仙台市立学校教職員人材育成基本方針		
三つの力	たくましい精神力	☆ 教育者としての高い倫理観と使命感、情熱を持ち続ける教員
	豊かな人間性	☆ 人間味にあふれ、児童生徒・保護者・地域・同僚との関わりを大切にし続ける教員
	確かな指導力	☆ 専門性や実践的な指導力の向上を目指し、学び続ける教員

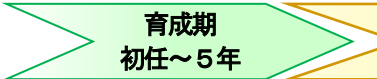

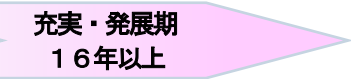
◆キャリアステージに応じて求められる教員の姿

求められる力	着任時	初任～5年経験 (育成期)	6～15年経験 (向上期)	16年以上経験 (充実・発展期)
たくましい精神力	<p>社会人としてのマナーと常識を身に付け、責任感を持って物事に当たり、心身ともに健康である。</p> <p>子どもが好きで、ボランティアなどを通して、子どもに寄り添った関わりができる。</p> <p>学生生活などで多くの人々と関わりを持ち、コミュニケーションを図りながら協働した活動ができる。</p> <p>分からないときは周りに相談するなど、前向きで謙虚な姿勢を持ち学び続けようとする。</p>	<p>教育公務員としての自覚を持ち、法令等を遵守し、職務を遂行する教員</p> <p>児童生徒のよりよい成長を目指し、様々な課題に真摯に向き合い、進んで教育活動に取り組む教員</p>	<p>教育公務員としての誇りを持ち、法令を遵守し、誠実かつ公正に職務を遂行する教員</p> <p>児童生徒のよりよい成長を目指し、困難な状況にあっても粘り強く教育活動に取り組む教員</p>	<p>教育公務員として自らを厳しく律しつ、法令遵守の機運を高め、誠実かつ公正に職務を遂行する教員</p> <p>常に児童生徒のよりよい成長を目指し、困難な状況にあっても冷静に周りの教員をリードしながら教育活動に取り組む教員</p>
豊かな人間性		<p>児童生徒や保護者、同僚から信頼されるように社会人として必要な教養の修養に努める教員</p> <p>保護者・地域の声に耳を傾け、良好な関係を築く努力をする教員</p>	<p>広い教養を備え、児童生徒や保護者、同僚から信頼される人間的魅力を身に付けている教員</p> <p>保護者・地域の声に耳を傾け、良好な関係を築き、的確な判断のもと、協働的に関わる教員</p>	<p>豊かな経験に裏打ちされた高い識見を持ち、専門性・人間性を磨き、深い人間的魅力を身に付けている教員</p> <p>学校への社会の要請を自覚し、高い識見を持って家庭・地域との協働をリードする教員</p>
確かな指導力		<p>広く研修に努め、同僚等の意見を謙虚に受け止め、学び続けようとする教員</p> <p>授業や学級経営についての基礎基本を習得し、児童生徒と共に活動できる教員</p>	<p>より優れたものを目指して、広く研修に努め、他人の意見を謙虚に受け止め学び続ける教員</p> <p>授業や学級経営について専門性を向上させ、児童生徒の活動をリードする教員</p>	<p>常に教師としての在り方を求めながら自己研さんに努め、他の教職員の範となる教員</p> <p>授業や学級経営について指導や助言を行いながら、後進の育成に努める教員</p>

◆教員の力量構成要素 [いきいき教職員研修構想]

求められる力量		力量構成要素	
たくましい精神力		1	使命感・情熱
		2	高い倫理観
		3	向上心
豊かな人間性		1	人間的な魅力
		2	社会性・識見
		3	コミュニケーション
確かな指導力	授業づくり	1	カリキュラムデザイン (確かな学力、自分づくり教育、防災教育)
		2	授業構想
		3	授業実践・評価・改善
		4	授業研究
		5	ICT活用
	学級づくり	1	児童生徒理解
		2	学級づくり (教室経営、組織経営)
		3	生徒指導・教育相談
		4	いじめの防止・いじめへの対応
		5	配慮を要する児童生徒の理解と支援
		6	危機管理・安全管理 (いじめ、アレルギー、緊急対応)
	学校づくり	1	職員間の円滑交流・意思の疎通
		2	OJT推進・自己啓発・人材育成
		3	危機管理・安全管理 (事故防止、安全対策、情報管理)
		4	協働型学校評価・教育課程の編成
		5	地域連携・ネットワーク

4 キャリアステージやニーズに応じた研修

キャリアステージ	 育成熟期 初任～5年	 向上期 6年～15年	 充実・発展期 16年以上			
基本的な研修1 経験年数に応じた 5年間隔の研修	フレッシュ先生 プレ研修 1～4年次研修	5年次 ブロック 研修	中堅教諭等資質向上研修 I (10年次)・II (13年次)	ミドルリーダー 研修 (16年次)	充実期研修 (21年次)	発展期研修 (26年次)
基本的な研修2 主に管理職を対象 とした研修	新規採用養護教諭研修 5年次養護教諭研修 中堅養護教諭資質向上研修		新任校長研修 2年次校長研修 校長等研修	新任教頭研修 2年次教頭研修 教頭研修	主幹教諭研修 学校運営力向上研修	
基本的な研修3 校務分掌・学校代 表者等による職能 研修	新任教務主任研修 教務主任研修 新任研究主任・校内研修等担当者研修 研究主任・校内研修等担当者研修 防災主任研修		フレッシュ先生1年次研修 拠点校指導教員研修 各校方式指導教員研修 高校フレッシュ先生1年次研修指導員研修			
	教科指導員研修 中学校免許外担任研修 臨時的任用教員研修 新規採用高等学校等実習助手研修 1～3年次育児休業代替任期付教諭研修 数学科少人数指導研修		特別支援学級新担任研修 特別支援教育コーディネーター向上研修 司書教諭・学校図書事務員研修			
	新規採用学校事務職員研修 2年次～5年次学校事務職員研修 新任主任・新任事務長学校事務職員研修 学校事務職員研修 新規採用学校事務職員指導員研修 学校事務職員 ICT 活用研修 学校事務職員職名別研修 学校事務事例研修 学校事務職員コーチング研修					
授業づくり研修 1 授業づくりに係る ベーシックな研修	小学校国語科研修 中学校国語科研修 小学校社会科研修 中学校社会科研修 小学校算数科研修 中学校数学科研修 小学校理科研修 中学校理科研修 小学校生活科研修 小中学校音楽科研修 小中学校図工・美術科研修 小中学校家庭科研修 中学校技術科研修 小中学校体育・保健体育科研修 小学校外国語活動・外国語科研修 中学校外国語科研修 小中学校道徳教育研修 小中学校総合的な学習の時間研修					
授業づくり研修 2 <small>小中高のつながりやスキルアップを 意識した授業づくりの研修</small>	国語科研修 社会科研修 算数・数学科研修 理科研修 音楽科研修 図工・美術科研修 体育・保健体育科研修 外国語活動・外国語科研修 道徳教育研修 特別活動研修 特別支援学級授業づくり研修					
トピック研修 仙台市の課題や 施策に係る研修	言語活動研修 算数科少人数指導研修 ホームページ研修 情報モラルSNS研修 ICT機器活用研修 学校情報化研修 インクルーシブ教育システム研修 環境教育研修 人権教育研修 国際理解教育・日本語指導担当者研修 消費者教育研修 プログラミング教育研修 子供の心理等に関する研修 通常学級における授業のユニバーサルデザイン研修 防災教育研修 「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」研修					
機関研修 <small>教育関係機関における研修</small>	児童生徒理解研修 【子供相談支援センター 児童相談所 旗立分教室・さわらび学園 適応指導センター「見遊の杜」 発達相談支援センター】					
その他の研修 市費職員等対象	理科学習アシスタント研修					
発表会・説明会 教育実践研究発表 中央伝達講習等	教育課題研究発表会 教育センター研究発表会・説明会 教育課程研究協議会(小学校・中学校) 長期研修報告会					
協議会	自主公開校連絡協議会 小学校・中学校外国語小中連携推進協議会					
委員会	調査研究委員会 教育の情報化研究委員会 「仙台の自然」活用検証委員会 社会科副読本編集委員会					
訪問研修 教育活動に係る諸問題 について学校を支援	授業づくり訪問 (1)校内研究推進型 (2)授業づくり演習型					
	OJTサポート事業 (1)校内研究 (2)授業力向上 (3)学級づくり (4)情報活用 (5)学校事務職員 (6)Cサポート(コンシェルジュサポート)					
	自主公開校等支援 自主公開校訪問					

5 学校のニーズに応じた支援等

(1) 仙台版スタンダードカリキュラム

新学習指導要領の趣旨及び本市で推進している副読本の活用、情報活用能力、たく生き授業等を踏まえたカリキュラム例を作成し、カリキュラムマネジメントの一助とする。

(2) 学校経営相談室

校長を対象に、計画訪問相談、サポート訪問相談支援、来所や面談による相談を行い、円滑な学校経営の支援を行う。

(3) 若手教員支援室

学校や教員に求められる業務が多様化・複雑化する現状を踏まえ、常勤・非常勤講師を含めた若手教員の支援を行う。

(4) 教職員相談支援室 『ほっ・お・) と スペース えがおで』

教職員を対象に、いじめ対応、学級経営、保護者対応等、職務上の悩みに電話、来所、メールによる相談を行い、円滑な学級経営の助言や支援を行う。

(5) 課題別研修支援事業

教員が自主的・主体的に研修する活動に対し、情報提供や会場貸与等の支援を行う。

(6) その他のサポート

- 学力の向上、指導力の向上、若手教員の継続的支援、自分づくり教育についてのサポート
- 特別支援教育の個別の対応に関するサポート
- 配慮を要する児童生徒への対応に関するサポート
- 心と体の健康相談センター（精神科医師が教員の相談に応じる）

6 今後の取組

多様化・複雑化している教育課題に的確に対応するため、下記の取組を進め、教育の質の維持・向上につなげていく。

○研修内容の精選、横のつながりやコミュニケーションに関する研修の充実
⇒泉ヶ岳での体験研修やコミュニケーショントレーニングの実施など

○管理職を中心とした校内での若手育成体制づくりに向けた支援
⇒学校でのOJT支援の充実、若手教員の支援の仕組みや採用前プレゼミナールの実施

○教員育成協議会や大学と連携し、教員養成段階からの優秀な人材の確保
⇒実習やボランティアで学生が学校現場で活躍する機会の充実

○指導力に対する悩みやメンタルヘルスに関するサポートの充実
⇒相談窓口・相談業務、学校訪問による相談の充実

○教員配置や育成のさらなる充実
⇒教員人事配置における校種間交流の拡大の検討