

令和5年度（令和4年実施） 仙台市立学校教員採用選考の概要



※ 「2 選考内容と選考基準」には、当日提示した課題も併せて掲載しています。

1 選考結果

校種	教科等	出願者数	1次合格者数	名簿登載者数 ※
小学校		423	343	172
中学校	中社会	94	33	12
	中理科	34	22	10
	中技術	12	8	4
中学校・高等学校	中高国語	50	33	16
	中高数学	75	29	8
	中高英語	50	25	10
	中高音楽	33	9	1
	中高美術	12	8	2
	中高保体男	63	19	1
	中高保体女	22	8	1
	中高家庭	5	3	1
高等学校	高校理科	7	4	1
	高校工業	9	8	2
養護教諭		85	27	5
栄養教諭	A	1	0	0
	B	19	10	1
合計		994	589	247

※名簿登載者数は採用候補者名簿(A)(B)登載者数の合計です。

2 選考内容と選考基準

(1) 第1次選考

① 筆記試験

試験項目	総点	対象	評価の主な観点
筆記試験1 (専門)	100点	中学校・高等学校教諭 (音楽, 美術, 家庭, 保健体育)	教員として各教科で必要とされる専門知識を身に付けているか。
	200点	上記教科以外の校種(職種)・教科(科目)	
筆記試験2 (教養)	100点	全ての校種(職種)・教科(科目)	教員として職務を遂行する上で必要な教育に関する法令, 理論, 知識を身に付けているか。

【高等学校教諭受験者の留意点】

※理科, 工業の筆記試験1は, 当該教科全ての領域にわたる共通問題(80点)と各専門領域の問題(120点)から構成。物理, 化学, 生物, 地学から, それぞれ1科目を出願時に選択。

② 実技試験

校種・教科	総点	試験項目と配点	評価の主な観点
中学校・高等学校 音楽	100点	<p>【共通】</p> <p>・指揮(30点) 以下にあげる曲を, 指揮をしながら歌う。 「大地讃頌」(大木惇夫作詞/佐藤 眞作曲) ※無伴奏・歌うパートと小節は当日指定</p> <p>・弾き歌い(30点) 以下にあげる曲から1曲選択し, ピアノ伴奏しながら歌唱する。調は問わない。ピアノ伴奏は, 教科書に記載されている程度とする。 「赤とんぼ」(三木露風作詞/山田耕筰作曲) 「夏の思い出」(江間章子作詞/中田喜直作曲) 「花の街」(江間章子作詞/團伊玖磨作曲)</p> <p>【選択】(40点)</p> <p>※ア, イいずれか1つを出願時に選択 伴奏を必要とする場合は, 伴奏者を同伴すること。また, 楽譜を持参してもよいこととする。</p> <p>ア. 器楽 ピアノ, 管, 弦, 打楽器のいずれかの楽器で任意の1曲を演奏する。ピアノ以外の楽器を使用する場合は各自持参すること。</p> <p>イ. 歌唱 歌曲, アリアから任意の1曲を演奏する。</p>	音楽を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。
中学校・高等学校 美術	100点	<p>・絵画表現(100点)</p> <p>① デッサン 鉛筆を使い, 写實的に描く。(60分)</p> <p>② 水彩表現(作品構想の記述を含む) アクリル絵の具を使い, 作品の構想を踏まえて描く。(100分)</p>	美術を指導する上での基本的な技能や表現力を身に付けているか。

中学校・高等学校 保健体育	100 点	【共通】 ・水 泳 (20点) クロールと平泳ぎ ・陸上競技 (20点) ハードル走 ・器械運動 (20点) マット運動※ ※マット運動の種目は当日提示する。 ・球技選択 (20点) ※ア, イいずれか1種目を出願時に選択 ア. バスケットボール イ. バレーボール ・武道選択 (20点) ※ア, イいずれか1種目を出願時に選択 ア. 柔 道 イ. 剣 道	体育分野を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校 家庭	100 点	・食 物 (50点) 調理器具の使い方など, 調理に関する実技 (60分) ・被 服 (50点) ミシン操作や手縫いなど, 被服に関する実技 (60分)	家庭を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。
中学校・高等学校 英語	50 点	・英文朗読 (10点) 当日指定する英文の朗読 ・英語による面接 (40点) 英語による質疑応答 (教育に関する話題等)	英語を指導する上での基本的な技能を身に付けているか。

③ 選考基準

筆記試験 1, 筆記試験 2 (又は個人面接), 実技試験の結果を選考資料として総合的に選考。
 筆記試験 1, 筆記試験 2 (又は個人面接), 実技試験のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがある。

(2) 第2次選考

① 適性検査

第2次選考を受験する全ての校種(職種)・教科(科目)の受験者に対して実施。
 (仙台市退職者特別選考を除く)

② 実施内容

試験項目	内容	評価の主な観点・評価の区分
集団討論	提示されたテーマをもとに, 集団討論を行う。	・他者とのコミュニケーション能力を身に付けているか。 ・学習指導や生徒指導等における場面对応力を備えているか。 ・教員としての適性を備えているか。等 ○集団討論を総合的に評価し, A から E までの 5 段階評定を行う。
個人面接 1	複数の面接委員による質問に答える。	・社会人としての常識を身に付けているか。 ・コミュニケーション能力を身に付けているか。 ・教員としての適性を備えているか。等 ○人物を総合的に評価し, A から E までの 5 段階評定を行う。
個人面接 2		

③ 選考基準

集団討論及び個人面接の結果を選考資料とし, 第1次選考の成績, 願書・履歴書や勤務状況申告書の記載内容等を勘案して, 総合的に選考。

集団討論, 個人面接のいずれかにおいて, 著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがある。

集団討論のテーマ

A 日程 対象：小学校教諭

【社会一般に関すること】

①	学力向上のために、学校の授業でどのような工夫をしますか。具体的な例を挙げながら、みなさんで話し合ってください。
②	インターネット上でのいじめ問題が生じています。このような問題を未然に防ぐために学校としてどのような対応が必要だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
③	現在、小学校では、大半の児童が震災を経験していません。これから防災教育を推進し危機対応力を育成するためには、どのような工夫が必要だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
④	より良い人間関係を職員室で構築するために、どのようなことを大切にしたいと考えますか。みなさんで話し合ってください。
⑤	児童生徒のコミュニケーション能力の向上のために、学校教育でどのような工夫が必要だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
⑥	不登校児童生徒の社会的自立や学校復帰に向けた支援のために、どのような対応が必要だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
⑦	児童が環境問題を自らの問題として捉えるために、どのような学習展開の工夫が大切だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
⑧	仙台市では、健やかな体の育成として、体力向上につながる運動の日常化を推進しています。新型コロナウイルス感染症の予防をしながら、どのような取組が必要だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
⑨	いじめの未然防止に向けた学級づくりを行うときに、どのようなことに留意しながら取り組むことが大切だと考えますか、みなさんで話し合ってください。

【学校での指導場面に関すること】

①	授業中に立ち歩いたり、友達の学習をじゃましたり、暴言を吐いたりする児童がいます。この児童に対して、どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
②	クラスの児童の保護者から、「うちの子どもが、先生が他の児童を怒っている様子が怖くて学校に行きたくない、と言っている。」と電話をうけました。どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
③	クラスの児童が昼休みの終わり頃に「転んで、ぶつけた頭が痛い。」と話しをしに来ました。どのようなことに気を付けながら対応をしますか。みなさんで話し合ってください。
④	いじめ事案の聞き取りで、加害側の児童が「いじめをしたと決めつけられた。」と感じずに、事実を把握するためには、どのようなことに気を付けながら対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑤	「家庭の事情」を理由に頻繁に欠席する児童へ、どのようなことを留意して対応しますか、みなさんで話し合ってください。
⑥	昨年度から半年以上不登校の状況にある児童を担任することになりました。児童や家庭にどのような働きかけをしますか、みなさんで話し合ってください。

⑦	クラスの児童の体に痣があることに気が付きました。どのようなことに気を付けながら対応をしますか。みなさんで話し合ってください。
⑧	Aさんから「Bさんがいじめられている。」と訴えがありました。Bさんは、「ふざけているだけ、何でも無い。」と言っています。担任としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑨	自分が思っていた通りに活動することができないと、パニックになって教室から飛び出してしまう児童がいます。どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑩	不登校傾向の児童の保護者からICTを活用した学習支援を行ってほしいと要望がありました。担任としてどのようなことに留意しながら対応しますか。みなさんで話し合ってください。

B日程 対象：中学校教諭 高等学校教諭 養護教諭 栄養教諭

【社会一般に関すること】

①	いじめを早期に発見するために、教職員としてどのような工夫をしていくことが必要だと考えますか。みなさんで話し合ってください。
②	近年、部活動の在り方や地域移行が話題になっています。今後の部活動の在り方についてどのように考えますか。みなさんで話し合ってください。
③	仙台市では、震災の教訓を生かし、平時から災害に備え、自分の命と安全を確保する「自助の力」の育成に取り組んでいます。この力を育成するために、どのような教育活動の工夫が必要だと考えますか、みなさんで話し合ってください。
④	「学ぶ楽しさを味わわせる授業」を行ううえで大切なことについて、みなさんで話し合ってください。
⑤	「教える喜び。教わる喜び。」という言葉から、あなたはどのようなことを考えますか、具体的な例を挙げながら、みなさんで話し合ってください。
⑥	一人一台端末を活用した学習が増えていく中で、生徒の情報モラルを育成するためには、どのような工夫が必要だと考えますか。みなさんで話し合ってください。
⑦	何事に対しても自ら考えるのではなく、マニュアルに依存する若者が増えていることが社会問題として取り上げられることがあります。このような批判に対してあなたはどのように考えますか、みなさんで話し合ってください。
⑧	学校には、児童生徒の安全・安心な生活が求められます。担任として、安全・安心な学級づくりのためにどのようなことを大切にしたいと考えますか。みなさんで話し合ってください。
養護教諭①	生徒が違いを排除するのではなく、他を尊重する態度を育むために、担任として、どのようなことに留意することが大切だと考えますか。みなさんで話し合ってください。
⑩	仙台市では、生徒の豊かな成長のために、社会全体で子どもを育てる環境づくりが進められています。学校・家庭・地域でどのような連携が考えられますか、みなさんで話し合ってください。
養護教諭② 栄養教諭①	近年、校則について様々な議論がされています。校則の在り方についてどのように考えますか、みなさんで話し合ってください。

【学校での指導場面に関すること】

①	不登校となった生徒の家庭訪問を行ったところ、保護者から「もう来ないでほしい。」と言われました。担任としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
②	「自分のインスタグラムに匿名での嫌がらせが続いている。学級での出来事が書かれているのでクラスメートからのいじめだ。」と生徒から訴えがありました。担任としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
③	あなたが担任をしている生徒の保護者から「子どもがネット依存になっていて困っている。」と相談を受けました。担任としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
④	勉強はしたいが、教室には入れないという生徒がいます。この生徒に対して、担任としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑤	通信表返却後、保護者から自分が担当している教科に対し「評価の付け方に納得がいかない。」という苦情を受けました。どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑥	新年度、学級で委員会決めをする際、担任としてどのような点に注意して話し合いを進めさせますか、みなさんで話し合ってください。
⑦	「毎日部活動に参加するのはつらい。行きたいときに参加したい。」と相談してきた生徒がいます。どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑧	校則に違反している生徒を注意したところ、「他の学校では許されているのに。」と訴えてきた生徒がいます。どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
養護教諭①	不登校傾向で保健室登校している生徒の体に虐待を疑われる「痣」を見つけ、声を掛けました。生徒は「何でもない。他の人にはこのことを言わないで。この話をするならもう二度と学校に来ない。」と話しています。養護教諭としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
⑩	あなたの担任するクラスで、私語をしたり、発言のあげ足を取ったりして、授業を妨害する生徒がいます。どのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
養護教諭②	女子トイレに準備をしている生理用品をある生徒が定期的を使用している状況が分かりました。養護教諭としてどのような対応をしますか、みなさんで話し合ってください。
栄養教諭①	夏休み明け、ある学級の給食の残量が大きく増えました。栄養教諭としてこの学級に対し、どのように働きかけていくとよいか、みなさんで話し合ってください。

<集団討論の注意事項>

- ・当日指定された「テーマ」にそって、受験者 5～6 人 1 グループで討論。
- ・面接時間は入退室を含め約 40 分。

3 育児休業代替任期付教員採用候補者選考 育児休業代替任期付教員について

育児休業代替任期付教員は育児休業を取得する教員の代替として勤務する職員で、正規教員と同様の職務に従事します。任期は1年を超え3年未満を原則とします。任期付教員の任用期間中に正規教員の採用選考に合格した場合は、正規採用が優先されます。

任期が定められていることを除き、勤務条件（給与、勤務時間、休暇、服務等）は、原則として正規教員と同等の扱いになります。ただし、育児休業を取得することはできません。

なお、育児休業期間が短縮された場合等において、人事異動を行うことがあります。また、職員の育児休業の取得状況によっては、名簿に登載されても採用されない場合や、任期付教員につながる臨時的任用教育職員（常勤講師）の身分で任用される場合があります。

※教員採用選考の各校種・教科との併願となり、単独での出願はできません。

育児休業代替任期付教員選考結果

校種	教科等	任期付出願者数 (教員採用選考に併願)	任期付教員採用候補者 名簿登載者数※
小学校		328	30
中学校	中社会	61	0
	中理科	21	1
	中技術	6	0
中学校・高等学校	中高国語	40	0
	中高数学	47	1
	中高英語	35	1
	中高音楽	25	1
	中高美術	9	0
	中高保体男	48	0
	中高保体女	16	1
	中高家庭	3	0
	高校理科	4	0
	高校工業	4	0
養護教諭		72	0
栄養教諭B		16	0
合計		735	35

※名簿登載者数は教員採用候補者名簿(B)との重複登載者を含みます。